

VIEŠOSIOS ĮSTAIGOS PRANCIŠKONŲ GIMNAZIJOS UŽSIENIO KALBOS PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Viešosios įstaigos Pranciškonų gimnazijos užsienio kalbos dalyko pažangos ir pasiekimų vertinimas parengtas vadovaujantis Bendrosiomis ugdymo programomis, Bendraisiais Europos kalbų metmenimis, užsienio kalbos dalyko egzamino programa, Viešosios įstaigos Pranciškonų gimnazijos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.

2. Užsienio kalbos dalyko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkoje aptariami užsienio kalbos vertinimo tikslai ir uždaviniai, vertinimas mokant, projektinių darbų ir modulių vertinimas, mokinių įsivertinimas, kaupiamasis vertinimas ir namų darbų vertinimas.

II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

3. Tikslai:

3.1. Padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;

3.2. Puoselėti Gimnazijos ugdymo kultūrą.

4. Uždaviniai:

4.1. Pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir Gimnazijos.

4.2. Padėti mokytojui įžvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus.

4.3. Padėti įsivertinti darbo kokybę, planuoti ugdymo turinį ir ugdymo procesą, teikti mokinių poreikius atliepiančią pagalbą.

III. VERTINIMAS MOKANT

5. Ugdant mokinių kompetencijas dalyku, jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais.

6. Užsienio kalbos pamokose taikomi šie vertinimo tipai: diagnostinis, formuojamasis, kaupiamasis ir apibendrinamasis.

7. Užsienio kalbų pamokose mokinių pasiekimai įvertinami pažymiais iš kiekvienos einamos temos. Į elektroninį dienyną įrašomi:

7.1. kontrolinio darbo/testo baigus temą įvertinimas/-ai.

7.2. įvertinimai, kurie gaunami temos mokymo eigoje susumavus iš visų kalbinių veiklos rūšių arba įvertinimai iš atskirų kalbinės veiklos rūšių, pvz.: receptijos, produkavimo, interakcijos ir mediacijos.

7.3. Užsienio kalbos pamokose 5-8 klasėse ir I-II G klasėse gali būti taikomas kaupiamasis vertinimas remiantis šiais kriterijais: aktyvumas pamokoje, argumentuotas nuomonės reiškimas, bendravimas ir bendradarbiavimas, iniciatyvumas, kūrybiškumas atliekant užduotis. Kaupiamasis vertinimas taikomas pagal Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo 15.4

punktą.

7.4. Keli mažesnės apimties darbai gali būti įvertinti vienu pažymiu, išvedus vidurkį.

8. Pradinių klasių mokinių anglų kalbos gebėjimai vertinami remiantis pasiekimų raidos ir pasiekimų lygių požymiais ir vertinimo kriterijais, pateiktais Bendrojoje Užsienio kalbos (1-oji) programoje. Pradinio ugdymo pakopoje mokinių užsienio kalbos pasiekimai nevertinami pažymiu, vertinant taikomas individualios pažangos vertinimo principas. Mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti ir vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai/vertinimo įrašai, įsivertinimo aplankai. Šiuos aplankus mokytojo padedami, mokosi sudaryti patys mokiniai, taip jie kartu mokosi įsivertinti pasiekimus.

Mokymo(-si) laikotarpio (trimestro, pusmečio ar pan.) pradžioje ir eigoje rekomenduojama taikyti diagnostinio vertinimo užduotis, kurios padeda įvertinti nueitą etapą, numatyti perspektyvą, stebėti kiekvieno mokinio daromą pažangą. 2–4 klasių mokinių savarankiški, kūrybiniai darbai, testai, kontrolinės užduotys fiksuojami atitinkamose elektroninio dienyno skiltyse, įrašant mokinio pasiektą mokymo(-si) lygį (slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis).

9. IIIG ir IVG gimnazijos klasėse pažymiai rašomi įvertinant atskiras kalbinės veiklos rūšis pagal brandos egzaminų vertinimo kriterijus.

10. IVG gimnazijos klasėse bandomasis užsienio kalbos egzaminas vertinamas remiantis valstybinio brandos egzamino vertinimo kriterijais ir balų konvertavimo į pažymį metodika.

11. Mokinys, neišlaikęs bandomojo egzamino, vertinamas nepatenkinamu pažymiu .

IV. PASIRENKAMOJO DALYKO MODULIO VERTINIMAS

12. Pasirenkamasis dalyko modulis vertinamas įskaita. “Įskaityta” mokiniui rašoma, jeigu jis lankė ne mažiau 50 % moduliui skirtų pamokų (išskyrus ligos, ar kitus pateisinamus atvejus) ir atliko numatytas užduotis.

V. ĮSIVERTINIMAS

13. Mokiniai nuolat skatinami įsivertinti, palyginant ir aptariant atliktas užduotis poroje, grupėje, klasėje. Baigus kurso dalį/temą, mokiniai atlieka savikontrolės testą vadovėlyje ir išsiaiškina, kiek pasisekė įsisavinti dėstomą medžiagą ir kurias kurso/temos dalis turi pakartoti. Užduotis savikontrolei mokytojai gali parengti patys, vadovaudamiesi Bendrosiomis programomis ar Bendraisiais Europos kalbų metmenimis.

VI. NAMŲ DARBŲ VERTINIMAS

14. Vertinimą už namų darbų atlikimą fiksuoja mokytojas. Atliktas namų darbas fiksuojamas pliuso ženklu („+“), nepilnai atliktas namų darbas, priklausomai nuo atliktos darbo apimties, pusė ir daugiau fiksuojama pliuso ženklu („+“), mažiau nei pusė – minuso ženklu („-“), neatliktas namų darbas fiksuojamas minuso ženklu („-“) Atlikti namų darbai gali būti ir nevertinami.

14.1. Pažymys už namų darbų atlikimą/neatlikimą 5-8 klasėse į dienyną gali būti įrašomas

susumavus visus fiksuotus vertinimus už namų darbus ir išvedus jų vidurkį pusmečio pabaigoje, bet ne paskutinę pusmečio pamoką.

14.2. Už ketvirtą neatliktą namų darbą nepatenkinamas pažymys į dienyną įrašomas iš karto.

14.3. Mokytojas savo nuožiūra gali skatinti mokinį už namų darbų atlikimą papildomu vertinimu.

VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

15. Mokytojas gali mažinti pažymį už darbą raštu, jei jis parašytas netvarkingai. Neįskaitomą ar sunkiai įskaitomą rašto darbą mokytojas gali neskaityti ir vertinti nepatenkinamai.

16. Nusirašinėjimo ar kitaip nesąžiningai atlikto darbo atveju dėl vertinimo sprendžia mokytojas.
